

## **НОУ "Православная школа "Рождество"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Е.В.Семерикова  
Протокол №1 от «21»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Г.Ю.Старчикова  
Протокол №1 от «21»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Исполнительный ди-  
ректор

\_\_\_\_\_  
В.Ф.Шварц

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**село Рождествено 2023**

# Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 ч.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (п. 5 ФГОС СОО) к развитию у старшеклассников таких личностных качеств как креативность, критическое мышление, мотивация на творчество, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Изучается в объеме 34 часа в 10 классе.

В рамках Программы указанные качества развиваются у старшеклассников за счет:

- баланса аудиторной работы и самостоятельной активности старшеклассников в выбранном направлении индивидуального проекта;
- возможности проводить учебные исследования, в т.ч. на межпредметной основе, в качестве выполнения индивидуального проекта;
- комбинации информационно-теоретических занятий и тренингов по развитию «гибких навыков»;
- наличия практических блоков, предусматривающих отработку умений, освоенных старшеклассниками на информационно-теоретических занятиях.

Целостность образовательных эффектов Программы (личностное и метапредметное развитие старшеклассников) поддерживается ее практической частью, объединяющей информационно-теоретическую подготовку с углубленным изучением предметов выбранного профиля обучения<sup>1</sup>.

В силу влияния Программы на качество профильного обучения, результаты ее освоения старшеклассниками учитываются при проведении промежуточной аттестации в 10-м классе<sup>2</sup> по тем предметам (одному или нескольким), на материале которых реализуется индивидуальный проект или проводится учебное исследование. Условием прохождения промежуточной аттестации по этим предметам является отметка «зачет» на представленный старшеклассником отчет о состоянии выполнения проекта или учебного исследования. Это способствует мотивации овладения старшеклассниками специфических для данных предметов видов деятельности, овладению их научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

При составлении Программы использованы:

- учебное пособие «Индивидуальный проект»// *Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г*<sup>3</sup>.
- УМК «Основы проектной деятельности.5-9 классы»// *Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара, 2010 г.*

---

<sup>1</sup>В соответствующих рабочих программах по учебным предметам можно отразить связь с курсом «Индивидуальный проект» в пояснительной записке или в тематическом планировании при указании образовательных результатов.

<sup>2</sup>Варианты учета результатов работы на курсе «Индивидуальный проект» при проведении промежуточной аттестации отразите в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации.

<sup>3</sup> Данное пособие можно использовать как официально допущенное.

- методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе»// Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/под ред. Б.А. Татьянкина – М.: «5 за знания», 2007 г.

- веб-проект «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru/>

### Тематическое планирование

| Разделы/<br>часы                                       | Содержание  | Планируемые результаты  |   |   |   | Контроль |
|--|---|---|---|---|---|----------|
|  |   | Личностные  | Метапредметные  | Предметные  |   |          |
|  |   |   |   | Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться  |          |
| <b>10-й класс</b>                                      |   |   |   |   |   |          |
| Установочное занятие (1 часа)                          | Организация проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ.... Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/ руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Межпредметные понятия: «проект», «результат», «индивидуальный». Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | - ориентироваться в инструкциях и регламентах;<br>- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов;<br>- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта | - составлять представление о потенциальном кураторе/руководителе проекта  | -        |
| Проекты в жизни и профессиональной деятельности (1 ч.) | Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проект-   | Готовность к выбору профессии. Самоидентификация посредством личностно и обще-  | Межпредметное понятие «метод». Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной   | - рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности;<br>- искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда;<br>- составлять опи-           | - использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции при приеме сотрудников | № 1      |

|  |  |   |   |   |  |     |
|--|--|---|---|---|--|-----|
|  | ной компетенции со стороны современных работодателей   | ственно значимой деятельности   | информационно-познавательной деятельности   | сание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий  | на работу  |     |
| Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (2 часа) | Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности. Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.  | Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Межпредметное понятие «гипотеза». Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;</li> <li>- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;</li> <li>- составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников</li> </ul>   | № 2 |
| Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (6 часов)  | Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования | Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Межпредметное понятие «задача». Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;</li> <li>- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;</li> <li>- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или ис-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности</li> </ul> | № 3 |

|  |   |  |   |   |  |     |
|--|---|--|---|---|--|-----|
|  |   |  |   | следовательской работы  |  |     |
| Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности (3 часа)      | Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Межпредметное понятие «саморегуляция», «самоуправляемая система». Регулятивные УУД: умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями «саморегуляция», «самомотивация», «мотивы», «потребности»;</li> <li>- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;</li> <li>- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;</li> <li>- пробовать на себе психотехники движения к цели</li> </ul> | - составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста | № 4 |
| Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами (3 часа) | Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов. Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации                                       | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | Межпредметное понятие «информация». Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;</li> <li>- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;</li> <li>- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;</li> <li>- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования</li> </ul>       | - составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов       | № 5 |

| Практический блок  |  |   |  |   |   |     |
|--|--|---|--|---|---|-----|
| Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования (1 час) | Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками. Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации                          | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Межпредметное понятие «риск». Регулятивные УУД: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | - применять методика SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования;<br>- составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования                      | - применять различные методики оценки рисков                                    | № 6 |
| Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (1 час)               | Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики         | Межпредметное понятие «текст». Регулятивные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований  | - самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;<br>- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;<br>- осуществлять техническую и содержательную правку текста;<br>- проверять текст на оригинальность | - рецензировать тексты проектных и (или) исследовательских работ одноклассников | № 7 |
| Подготовка презентации проекта и (или) учебного                                    | Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы.   | Сформированность мировоззрения, соот-   | Межпредметное понятие «визуальный». Познава-   | - делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследо-   | - делать презентацию с авторским веб-   | № 8 |

|   |  |   |   |  |          |     |
|---|--|---|---|--|----------|-----|
| исследования<br>(1 час)                   | Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации  | ветствующего современного уровню развития науки и общественной практики   | тельные УУД: использование знаково-символических средств в учебной деятельности   | вания;<br>- использовать готовый шаблон презентации;<br>- применять инфографику;<br>- формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации  | дизайном |     |
| Практический блок (4 часа)                |  |   |   |  |          |     |
| Основы публичного выступления<br>(4 часа) | Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания | Межпредметное понятие «коммуникация». Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования;<br>- отвечать на вопросы по существу презентации;<br>- быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы;<br>- следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение |          | № 9 |
| Практический блок (6 часов)               |  |   |   |  |          |     |
| Защита индивидуального проекта (5 часов)  |  |   |   |  |          |     |
| <b>Итого 34 часа</b>                      |  |   |   |  |          |     |

### Система контроля и оценки

Текущий тематический контроль включает опрос и практическую работу, которую старшеклассники выполняют рассредоточено по времени, в т.ч. на самих занятиях курса. Специальных часов на текущий тематический контроль не выделяется<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Планируемые результаты блока «Ученик получит возможность научиться» контролируйте в зависимости от наличия/отсутствия старшеклассников, претендующих на достижение этих результатов. Контроль можно проводить в рамках предусмотренных практических работ.

**№ 1. Тематический раздел «Проекты в жизни и профессиональной деятельности» (2 ч.)**

1. Самооценка имеющегося опыта проектной и (или) исследовательской деятельности по позициям:

- общее количество самостоятельно выполненных проектов
- наличие проектов, представленных на конкурсы и получивших дипломы (указать тему, уровень представления, документ)
- наличие направления, темы, которую хотелось бы продолжить в 10-11-х классах (указать)
- имеющиеся навыки проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами)
- трудности в осуществлении проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами).

2. Практическая работа «Ищу партнера». Старшеклассники выходят на сайт «Атлас новых профессий» и анализируют требуемые для новых профессий компетенции. Делают вывод о востребованности проектной компетенции.

**№ 2. Тематический раздел «Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта» (4 часа)**

1. Опрос по видам проекта, различию проектной и исследовательской деятельности, а также на определение предусмотренного/ных тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий

2. Практическая работа:

- заполнение паспорта своего проекта/учебного исследования: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования)
- оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов
- составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования

**№ 3. Тематический раздел «Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач» (6 часов)**

1. Опрос по структуре и обязательным компонентам проекта и (или) учебного исследования, а также на определение предусмотренного/ых тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий

2. Практическая работа:

- формулировка задач проекта и (или) задач учебного исследования;
- планирование этапов проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составление чернового варианта оглавления текста проектной или исследовательской работы.

**№ 4. Тематический раздел «Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности» (6 часов)**

1. Опрос на определение понятий «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»

2. Практическая работа:



- рефлексивное эссе по итогам самонаблюдения за мотивами, побуждающими к выполнению проекта и (или) учебного исследования;
- «протокол» беседы с одноклассником на предмет наличия в собственном поведении признаков прокрастинации и действий по их преодолению;
- описание опыта применения одной из психотехник движения к цели.

**№ 5. Тематический раздел «Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами» (6 + 6 часов)**

1. Опрос на понимание (называние, классификацию) ресурсов в решении проектных и (или) исследовательских задач.

2. Практическая работа:

- обсуждение и фиксация способов решения задач проектных и (или) исследовательских задач;
- работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

**№ 6. Тематический раздел «Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования» (2 + 2 часа)**

1. Опрос на знание методики SWOT-анализа: расшифровка компонентов, их взаимосвязь

2. Практическая работа:

- применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования;
- составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования
- обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

**№ 7. Тематический раздел «Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы» (2 + 8 часов)**

1. Опрос на знание порядка оформления текста проектной и (или) исследовательской работы

2. Практическая работа:

- оформление титульного листа;
- оформление оглавления и вводной части;
- оформление ссылок на источники;
- работа с системой «антиплагиат».

**№ 8. Тематический раздел «Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования» (2 + 4 часа)**

1. Опрос на знание требований к оформлению презентации.

2. Практическая работа:

- подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону;
- разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики;
- формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации.

**№ 9. Тематический раздел «Основы публичного выступления» (4 + 4 часа)**

1. Опрос на знание регламента выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.

2. Практическая работа:

- постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах);
- подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт);
- разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

**Интернет-ресурсы, рекомендуемые обучающимся при выполнении проектов и исследований<sup>5</sup>:**

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<https://www.asi.org.ru/tag/detskie-proekty/> Агентство социальной информации

---

<sup>5</sup> Дополняются региональными порталами, ресурсами партнерских организаций и др.